**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ**

**W KIELANÓWCE**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

***„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”***

***F.D.Roosvelt***

I. Wstęp

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***WYCHOWANIE*** *Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

***PROFILAKTYKA*** *Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:*

• *pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;*

• *drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;*

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja ***Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program profilaktyczno- wychowawczy szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych , których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

• dotychczasowe doświadczenia szkoły

• zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

• przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

• przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

**Obowiązujące akty prawne:**

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).

Karta Nauczyciela( tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 1379)

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

rogram polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

Ustawa z 14 grudnia 2016r.-Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz.U. z 2012r. poz. 977).

Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016r. poz. 895).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r. poz.487).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015r. poz. 298).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii( Dz.U. z 2015r. poz. 1249.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. z 2015r. poz. 1113).

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szk. 2021/2022.

Statut Zespołu szkół w Kielanówce.

Wytycznych MEN, MZ i GIS obowiązujące w okresie pandemii.

II. Misja i wizja szkoły

**MISJA**

„ W wychowaniu chodzi właśnie to , ażeby: człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby: bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II.

**WIZJA**

W naszym Zespole Szkół w Kielanówce:

- uczniowie stanowią centralny punkt wszelkich zabiegów pedagogicznych

- szkoła koncentruje się na dobrym nauczaniu i wychowaniu

- wszyscy nauczyciele uczestniczą we wspólnym planowaniu i pracy na rzecz rozwoju szkoły – każdy ponosi odpowiedzialność za szkołę

- szkoła pracuje aktywnie z rodzicami i środowiskiem.

W roku szkolnym 2021/ 2022 charakter priorytetowy będą miały także profilaktyka oraz działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

III. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o zdrowie swoje i innych oraz o sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego środowisku naturalnym i uwzględnia je w swoim postępowaniu;

- akceptuje porażki ale wytrwale szuka innych rozwiązań, stara się rozwiązywać problemy, działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności;

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- dba o swój wygląd , ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1.fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19

2.psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

3.społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

4.asocjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- przygotowanie, odbudowanie i umocnienie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej: klasie, szkole (reintegracja)

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- zapoznanie z regułami sanitarnymi w szkole przyjętymi na czas epidemii COVID-19

- nauka zasad ruchu drogowego,

- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- uświadamianie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii i zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji których celem jest działalność wychowawcza,

- współpracuje z zespołem wychowawców , pedagogiem, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,

- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę,

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,

- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się,

- prowadzą dokumentację nauczania,

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,

- dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- integrują i kierują zespołem klasowym,

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów

swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długiego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,

- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, higienistką,

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID

-odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

-udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych wynikających także jako skutek- długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,

- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

-wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły,

- inspirują i organizują życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie ze swoimi potrzebami w porozumieniu z dyrektorem,

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko,

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły oraz z poradnia psychologiczno- pedagogiczną.

Środowisko lokalne:

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- Policja

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

- Gminna Biblioteka Publiczna

- Urząd Gminy – wydział edukacji

- parafia rzymsko- katolicka.

Realizowane programy, podejmowane akcje i przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo- profilaktycznym:

„Dzień Ziemi”,

Zbiórka surowców wtórnych.

„Sprzątanie Świata”,

Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP. | NAZWA  WYDARZENIA SZKOLNEGO | DATA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego. | 1.09.2021 | Dyrektor szkoły |
| 2. | Wywiadówka – spotkanie organizacyjne z rodzicami. | 7,8,9.09.2021 | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas |
| 3. | Akcja „Sprzątanie świata” | 15-16.09.2021 | Dyrektor szkoły, wychowawcy |
| 4 | Wyboru Samorządu Uczniowskiego | do 30.09.2021 | Opiekun SU |
| 4. | Pasowanie na ucznia klasy pierwszej. | 20.10.2021 | Pani M. Guzy, A. Polak |
| 5. | Akademia z okazji Święta Edukacji. | 14.10.2021 | Dyrektor szkoły |
| 6. | Akademia w rocznicę odzyskania Niepodległości przez Polskę. | 10.11.2021 | Nauczyciel historii |
| 7. | Wywiadówka. | 1.12.2021 | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas |
| 8. | Zabawa andrzejkowa dla uczniów kl. IV – VIII. | 25.11.2021 | Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas |
| 9. | Klasowe mikołajki. | 6.12.2021 | Wychowawcy klas |
| 10. | Spotkanie opłatkowe, Jasełka | 22.12.2021 | Dyrektor szkoły, pani Bogumiła Żyracka |
| 11. | Przerwa świąteczna. | 23.12.2021-02.01.2022 |  |
| 12. | Szkolny Konkurs Kolęd. | 6/7.01.2022 | pani Anna Polak, |
|  | Próbny egzamin ósmoklasistów | 11-13.01.2022 | Dyrektor szkoły |
| 13. | Śródroczna konferencja klasyfikacyjna. | 27.01.2022 | Dyrektor szkoły,  Rada Pedagogiczna |
| 14. | Wywiadówka | 2,3.01.2022 | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas |
| 15. | Gminny Przegląd Kolęd  i Pastorałek. | ostatni tydzień stycznia | Pani Anna Polak |
|  | Konferencja plenarna | 9.02.2022 | Dyrektor, RP |
| 16. | Ferie zimowe. | 14.02-27.02 2022 |  |
| 17. | Zabawa Noworoczna. | 10.02.2022 | Wychowawcy klas |
| 18. | Gminny Konkurs j. Angielskiego kl. VI | 9.03.2022 | Nauczyciele j. angielskigo |
| 19. | Klasowe obchody Dnia Kobiet | 8.03.2022 | Wychowawcy klas |
|  | Szkolny konkurs fizyczno-chemiczny | 10.03.2022 | Nauczyciele fizyki i chemii |
| 20. | Rocznica śmierci  Jana Pawła II | 4.04.2022 | Pani B. Tereszkiewicz |
| 21. | Rekolekcje wielkopostne. |  | Ks. Marek Buchman, nauczyciele |
| 22. | Wielkanocna przerwa świąteczna. | 14.04.– 19.04.2022 |  |
| 23. | Konsultacje z rodzicami | 27.04.2022 | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas |
| 24. | Dzień Ziemi. | 22.04.2022 | pani A. Błażej i S. Król |
| 25. | Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. | 29.04.2022 | Dyrektor szkoły |
| 26. | Wywiadówka | 27.04.2022 | Dyrektor szkoły, nauczyciele |
|  | Egzamin na koniec roku szkolnego | 24-26.05.2022 | Dyrektor, komisja konkursowa |
| 28. | Dzień Dziecka, Dzień Patrona razem | 1.06.2022 | Wychowawcy klas |
| 29. | Konferencja klasyfikacyjna na koniec roku. | 15.06.2022 | Dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna |
| 30. | Zakończenie roku szkolnego 2017/2018. | 24.06.2022 | Dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna |
| 31. | Konferencja plenarna | 26.06.2022 | Dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna |

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,

- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,

- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,

- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- integracja zespołów klasowych.

- rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm.

- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19, - 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - w bieżącym roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 - uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

- przeprowadzenie w klasach zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,

- wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,

- większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,

- do 30 września wychowawca zapoznaje rodziców i uczniów z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły i regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VIII. Harmonogram działań

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| 1. | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.  Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej wynikających również z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego | Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.  Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy, psycholog szkolny | do 30 października |
| 2. | Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań,  wyjść do teatru, kina itp.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. | nauczyciele | do 15 września  zgodnie z harmonogramem zajęć  zgodnie z  kalendarzem szkolnych uroczystości |
| 3. | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Zajęcia orientacji zawodowej. | wychowawcy, pedagog | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| 4. | Kształtowanie postawy twórczej. | Prezentacja prac uczniów na tablicach w korytarzu szkolnym.  Przeprowadzenie Gminnego konkursu grafiki komputerowej: ”Paint- pokaż co potrafisz” | nauczyciel plastyki  nauczyciel informatyki | na bieżąco  drugie półrocze |
| 5. | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolne konkursy (najwyższa średnia, najlepsza frekwencja).  Konkursy przedmiotowe. | przewodniczący zespołu wychowawczego  nauczyciele poszczególnych przedmiotów | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez zespoły wychowawcze  zgodnie z harmonogramem konkursów |
| 6. | Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | marzec 2022r. |
| 7. | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.  Powołanie Rady Wolontariatu.  Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. | opiekun SU | na bieżąco  do 31 października 2021 r.  do 30 listopada 2021r. |
| 8. | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowania świadomości narodowej.  Wskazanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | nauczyciele wskazania jako odpowiedzialni w kalendarzu uroczystości szkolnych, wychowawcy klas | zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |
| 9. | Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu. | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | terminy wycieczek klasowych planowanych przez nauczycieli i wychowawców |
| 10. | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, religii i kultur. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  lekcje przyrody i geografii | nauczyciele i wychowawcy | na bieżąco |
| 11. | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi na reagowanie na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | warsztaty prowadzone przez pedagoga  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog  wychowawcy | zgodnie z planem pracy pedagoga  zgodnie z harmonogramem  klasowych planów wychowawczych |
| 12. | Promowanie zdrowego stylu życia, oraz zachowań prozdrowotnych, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi a szczególnie przed COVID-19. | Dzień Sportu,  zajęcia o zasadach bezpieczeństwa i higieny życia, o zdrowiu i zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone na godzinach wychowawczych i lekcjach przyrody | nauczyciel  wych-fiz,  wychowawcy,  nauczyciel przyrody | 1 czerwca  na bieżąco zgodnie planem pracy |
| 13. | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | omówienie treści Statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | do 30 września  2021 r. |
| 14. | Uczenia działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | warsztaty w zakresie komunikacji społecznej | pedagog | zgodnie z planem pracy pedagoga |
| 15. | Uczenia zasad samorządności i demokracji. | wybory do SU,  wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU | opiekun SU, wychowawcy | do 30 września  2021 r. |
| 16. | Doskonalenie kultury bycia. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem  klasowych planów wychowawczych |
| 17. | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | udział w akcji „Sprzątanie świata”,  udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,  udział w obchodach „Dnia Ziemi” | wychowawcy  opiekun TPZ  nauczyciel przyrody | wrzesień  II półrocze  21 kwietnia  2021 r. |
| 18 | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | zajęcia prowadzone przez pedagoga,  zajęcia - dworactwo zawodowe w kl. VII | pedagog,  nauczyciel przedmiotu | zgodnie z planem pracy pedagoga  na bieżąco |
| 19. | Systematyczne monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | analiza frekwencji uczniów,  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami | wychowawcy,  wychowawcy, dyrektor | na bieżąco,  zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonych na dany rok szkolny |
| 19. | Działania wspomagające wychowanie w rodzinie  jako skuteczna profilaktyka  wszelkich zachowań  ryzykownych. | wywiadówka profilaktyczna  porady dla rodziców na temat skutecznych  metod wycho-wawczych  zachęcanie rodziców do uczestnictwa w  kursach podnoszących umiejętności  wychowawcze | wychowawcy  wychowawcy  pedagog  dyrektor |  |
| 20. | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | lekcja wychowawcze poświęcona tej tematyce | wychowawcy, pedagog | zgodnie z harmonogramem  klasowych planów wychowawczych |
| 21. | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | zajęcia integracyjne w klasach,  lekcje wychowawcze na temat agresji i jej unikania | pedagog | zgodnie z planem pracy pedagoga,  zgodnie z harmonogramem  klasowych planów wychowawczych |

IX. Zasady obowiązujące w ZS w Kielanówce

1.Systematyczne uczęszczanie do szkoły

2. Takt i kultura w kontaktach z ludźmi:

* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy a także ochrony przed chorobami zakaźnymi np.COVID-19
* zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej
* tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi
* przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych
* granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka
* Sumienność i poczucie odpowiedzialności
* punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne
* dbanie o wspólne mienie
* zostawianie wierzchniej odzieży do szatni
* dotrzymywanie ustalonych terminów
* wykonywanie powierzonych zadań

4. Angażowanie się w życie klasy i szkoły:

* praca w samorządzie szkolnym
* uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę

5.Dbałość o estetykę wyglądu:

* noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych
* zakaz noszenia stroju odkrywającego brzuch, stroju ze zbyt dużym dekoltem i widoczną bielizną osobistą
* zakaz stosowania makijażu
* zakaz żucia gumy podczas lekcji

6.Zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych

podczas zajęć szkolnych.

7.Zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze)

8.Spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych

X. Sposoby komunikacji i obiegu informacji w społeczności szkolnej

Sprawy do załatwienia mogą być zgłaszane:

1.dziennik elektroniczny Vulcan,

2.platforma Teams

3.na zebraniach rodziców.

4.na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców.

5.na spotkaniach i posiedzeniach klasowych Samorządów Uczniowskich.

6.wychowawcom w sprawach doraźnych.

7.pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w sprawach pilnych.

8.rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych).

9.W sprawach wyjątkowych szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów, i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzenia ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

-wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,

- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Kielanówce w dniu 27.08.2021 r.

**SPRAWOZDANIE Z PRAC**

**ZESPOŁU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**za rok szk.2017/2018.**

W roku szkolnym 2017 / 2018 realizowane były działania wynikające z założeń programu:

Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole),

Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Wdrożono zadania profilaktyczne na godzinach wychowawczych i lekcjach z pedagogiem:

Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

Znajomość zasad ruchu drogowego,

Promowanie zdrowego stylu życia,

Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,

Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Zadania były realizowane przez cały rok zgodnie z założeniami.

Na podstawie analizy zachowań uczniów w roku szk. 2017/2018 zauważa się znaczny wzrost zainteresowania  uczniów używkami typu alkohol, papierosy, środki psychoaktywne. Zauważono przejawy noszenia symboli marihuany na koszulkach czy breloczkach.

**Wnioski na podstawie obserwacji na co trzeba zwrócić szczególną uwagę:**

- Obserwować czy w naszej szkole istnieje problem alkoholowy u uczniów czy rodziców.

- Czy uczniowie zdają sobie sprawę z konsekwencji ludzi uzależnionych

od narkotyków czy leków.

-Problem palenia w młodym wielu.

-Funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.

-Cyber przemoc (napastowanie innych uczniów, przemoc psychiczna)

-Relacje w rodzinie, problemy konflikty w domu u ucznia.

-Samo okaleczanie się w środowisku uczniów, z czego to wynika.

-Napady i kradzieże w szkole.

-Przemoc fizyczna wobec innych uczniów.

Środki zaradcze: na godz. wych. należy poświęcić więcej czasu na profilaktykę i rozmowę z uczniami. Organizować pogadanki z pedagogiem.